

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	69030 Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	145 Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

14.05.2026 р.

Справа № 0110(ПГ2)/АС-26

Галузева експертна рада G I Електрична інженерія (14 Електрична інженерія) у складі:

Луценко Іван Миколайович – головуючий,

Замкова Ольга Андріївна,

Приймак Олександр Вікторович,

Прус В`ячеслав В`ячеславович,

Римар Тетяна Іванівна,

Степенко Сергій Анатолійович,

Філіпович Юрій Юрійович,

за участі запрошених осіб:

Боярчук Віталій Мефодійович, Сиротюк Сергій Валерійович – представник ЗВО,

Коробка Сергій Васильович – гарант ОП,

Глушченко Олена Леонідівна – керівник експертної групи,

Білоус Інна Юріївна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	69030
Назва ОП	Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	145 Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз підкритерію наведено в додатку 2.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - мета освітньої програми та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх заінтересованих сторін: здобувачів освіти, стейкхолдерів та академічної спільноти. Але відмічається, що у складі робочої групи з розробки ОП немає представників здобувачів освіти (blob:<https://office.naqa.gov.ua/19a7dobe-fe8d-4ee2-9837-bbcobbace40a>). На рецензіях-відгуках до ОП не проставлені дати їх написання та реєстрація в ЗВО (<https://surl.li/fkahve>). Це несуттєвий недолік за підкритерієм 1.4. Оцінка даного підкритерію – В.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ЗВО, де реалізуються подібні ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - обсяг ОП та окремих ОК відповідає чинному законодавству, відповідає розподілу та складу ОК (у кредитах ЄКТС), для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз підкритерію наведено в додатку 3.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - зміст ОП відповідає предметній області. На момент акредитації ОП нового Стандарту ВО для спеціальності 145 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» немає. Діючий Стандарт 145 безпосередньо стосується спеціальності «Гідроенергетика» (наказ МОН № 1196 від 08.11.21 р.) (https://osvita.ua/doc/files/news/850/85047/145_-Hidroenerhetyka_09_11.pdf) Освітня програма, яка проходить акредитацію, акцентує увагу на підготовці фахівців з ВДЕ та гідроенергетики. Під час розробки ОП у 2023 році та подальшому її оновленні у 2024 році було використано два Стандарти ВО: спеціальностей 145 та 141. Зміст даної ОП відповідає предметній області, визначеної для спеціальності 145: об'єкти вивчення та діяльності - енергетичне обладнання гідроакумулюючих електростанцій, насосних станцій та інших гідроенергетичних установок; системи енергозабезпечення підприємств; гідравлічні машини (турбіни, насоси тощо), а також процеси вироблення, перетворення, передавання, розподілу, використання енергії; методи, методики та технології проектування гідроенергетичних об'єктів та об'єктів ВДЕ, виробництва, передачі, економічно ефективного та екологічного використання енергії. А також зміст ОП відповідає предметній області, визначеної для спеціальності 141: методи, методики та технології: аналітичні методи розрахунку систем електропостачання, електричних машин та апаратів, систем керування електроенергетичними та електромеханічними системами; теоретичний зміст предметної області: базові поняття теорії електромагнітних кіл, моделювання, оптимізація та аналіз режимів роботи електричних станцій, мереж та систем, електричних машин, електроприводів, електротехнічних та електромеханічних систем і комплексів, що використовують традиційні та відновлювальні джерела енергії.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Аналіз підкритерію наведено в додатку 4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - практична підготовка здобувачів ОП «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» здійснюється під час практичних та лабораторних занять, виконання курсових робіт та під час проходження навчальних та виробничих практик. ГЕР взяла до уваги надані ЗВО додаткові обґрунтування і матеріали, наведені у реакції на проєкт експертного висновку, та з їх урахуванням визначає в цілому відповідність підкритерію вимогам та відсутність суттєвого недоліку за ним.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - структура та зміст ОП забезпечують комплексний розвиток соціальних навичок, необхідних для професійної діяльності та ефективної командної взаємодії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – у ЗВО розроблена нормативна база щодо реалізації дуальної форми освіти: Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ЛНУП (<https://surl.li/xkkvqd>) та Тимчасове положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНУВМБ (<https://surl.li/rhespj>). Однак на даний час фіксується відсутність дуальної форми здобуття вищої освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - в ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила прийому для навчання на ОП, а вся необхідна інформація для вступника публікується на офіційному вебсайті ЗВО: правила прийому на навчання, графік роботи і контакти приймальної комісії та інша необхідна інформація, знаходиться на сайті приймальної комісії ЛНУВМБ (<https://surl.lt/lggfih>; <https://surl.li/cajdwdb>). За результатами аналізу Правил прийому до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького у 2025 році (<https://surl.lt/rwpvku>) ГЕР встановлено, що абітурієнти мають можливість подати апеляцію у разі незгоди із результатами конкурсного відбору (передбачено п. 12 розділу VII. «Конкурсний відбір, його організація та проведення» Правил).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - особливості ОП (технічний напрямок ОП) враховані у правилах прийому.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – у ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила зарахування результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності, однак перелік наявних міжнародних проектів потребує оновлення на сайті ЗВО у відповідних розділах. Приклади участі здобувачів у проектах академічної мобільності на даний ОП відсутні.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЛНУВМБ розроблене «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті», що регламентує порядок зарахування здобувачам результатів навчання, отриманих у межах неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.lt/hoxbqi>). ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – здобувачі виявили низький рівень поінформованості щодо питання неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР частково погоджується з висновками, викладеними у звіті ЕГ за цим підкритерієм. У звіті ЕГ вказано, що «виявлені випадки, коли здобувачам рекомендується література, яка є значно застарілою (1990-1999pp.): ОКЗ 1, ОКЗ 4, ОКЗ1». За результатами аналізу робочої програми ОКЗ 1 «Історія України» (https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/145Baka/G4/LNUP_G4_Bak_2025_robprog_Istoriya_Ukrayiny.pdf) ГЕР встановлено, що список базової літератури складає близько 43 позиції, що охоплює видання від 1990 до 2024 року. ГЕР вважає, що це є допустимо для дисциплін історичного напрямку, оскільки свідчить про баланс між класичними працями та сучасними дослідженнями. Принципи академічної свободи і студентоцентрованого підходу забезпечуються можливістю вільного вибору здобувачами ОК, направлених на здобуття як soft, так і hard skills. Аналіз силабусів показує, що є випадки, коли здобувачам рекомендується література 25-30 річної давнини: ОКЗ 4, ОКЗ 6, ОКЗ 8, ОКЗ 13, ОКЗ 17, ОКЗ 24 та частина вибірових ОК. В той же час в силабусах і РП рекомендується і сучасна наукова література, видана протягом останніх 10-ти років. Це свідчить про те, що здобувачі освіти отримують актуальні знання та навички, які відповідають сучасним тенденціям у галузі 145 «Відновлювальні джерела та гідроенергетика». Аналіз РП і силабусу ОКЗ 7 «Фізичне виховання та основи захисту України» (https://lnup.edu.ua/files/akredytacja/145Baka/2024/LNUP_145_Bak_2024_robprog_Fizyczne_vykhovannya_ta_osnovy_zakhystu_Ukrayiny.pdf) показує, що усі практичні заняття присвячені тільки фізичному вихованню, а теми «Сили оборони України. Структура і склад ЗСУ» і «Основи курсу «Тактична медицина». Безпека життєдіяльності (BLS). Перша медична допомога» вивчаються тільки під час самостійної роботи. У списку рекомендованої літератури немає посібників з Основ захисту України. В ОП 145 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» в редакції 2025 року вже включена ОКЗ 7 Фізичне виховання. Тобто це питання враховане при оновленні Освітньої програми. ГЕР не погоджується з висновком ЕГ щодо недоліку, який полягає у відсутності прикладів викладання англійською мовою жодної фахової ОК, оскільки цей висновок суперечить аргументації у звіті ЕГ, де зазначено: «Як змогла пересвідчитися ЕГ під час акредитаційної експертизи, мовою освітнього процесу в ЛНУВМБ є українська», що підтверджено у профілі ОП (розділ 1.1 «Загальна інформація») (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/16481/view>). Вимога щодо прикладів викладання англійською мовою не може бути застосована як недолік, оскільки ОП офіційно реалізується українською мовою. Викладання ОК українською мовою, на думку ГЕР, є позитивною практикою. Оцінка даного підкритерію – В.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – аналіз силабусів показав, що інформація щодо порядку оцінювання деяких ОК має загальний характер і не містить детально розписаних критеріїв оцінювання. Також виявлено некоректні посилання на пункти ЗК, ФК та ПРН Стандарту та ОПП, які наведені в силабусах дисциплін ОКЗ 8, ОКЗ 16, ОКЗ 19, ОКЗ 24. У додатковій відповіді ЗВО вказано, що недостатня деталізація критеріїв оцінювання у силабусах зумовлена реорганізаційними процесами в університеті та переходом від нормативної бази ЛНУП до ЛНУВМБ, унаслідок чого змінився підхід до відображення поточного контролю в документах; водночас у робочих програмах, затверджених у період діяльності ЛНУП. На засіданні ГЕР головою ЕГ була підтверджена інформація про наявність критеріїв оцінювання в робочих програмах ОК. Оцінка даного підкритерію – В.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП здійснюється на основі принципів інтеграції освіти, науки і практики.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР підтримує аргументи та висновки, наведені у звіті ЕГ за цим підкритерієм - НПП в основному оновлюють зміст ОК на основі наукових досліджень та сучасних практик, що відображається в силабусах, робочих програмах, навчально-методичному забезпеченні ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЛНУВМБ, реалізуються на підставі Стратегії інтернаціоналізації ЛНУВМБ (<https://surl.lu/vcdfwq>) та Положення про порядок реалізації права на академічну

мобільність учасників освітнього процесу ЛНУВМБ (<https://surl.lu/zztoya>). Однак на даній ОП не зафіксовано прикладів залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм. У додатковій відповіді ЗВО вказано, що недостатня деталізація критеріїв оцінювання у силабусах зумовлена реорганізаційними процесами в університеті та переходом від нормативної бази ЛНУП до ЛНУВМБ, унаслідок чого змінився підхід до відображення поточного контролю в документах; водночас у робочих програмах, затверджених у період діяльності ЛНУП. За результатами попередніх акредитацій у ЛНУВМБ у вересні 2025 р. було затверджено нове «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», відповідно до якого оновлено робочі програми та силабуси дисциплін II семестру 2025/2026 н.р. Крім того, на першому занятті викладачі надають здобувачам повну інформацію щодо системи оцінювання результатів навчання. На засіданні ГЕР головою ЕГ була підтверджена інформація про наявність критеріїв оцінювання в робочих програмах ОК. ГЕР взяла до уваги надані ЗВО додаткові обґрунтування і матеріали, наведені у відповіді на проєкт експертного висновку, та з їх урахуванням визначає в цілому відповідність підкритерію вимогам та відсутністю суттєвого недоліку за ним. Проте, з метою однозначності подальшого трактування і правильного сприйняття інформації всіма заінтересованими сторонами, ГЕР рекомендує ЗВО конкретизувати в кожному силабусі шкалу оцінювання з урахуванням викладання цієї дисципліни, регулярно та систематично контролювати оновлення силабусів та робочих програм, коректність їх оформлення, наявність інформації про узгодження та затвердження згідно діючого Положення.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти; усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – існує прозорість, чіткість, зрозумілість та доступність інформації щодо форм, критеріїв оцінювання контрольних заходів та правил їх проведення; студенти ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів та умовами їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - популяризація академічної доброчесності на ОП є недостатньою: здобувачі не володіють в повній мірі правилами перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат; тренінги щодо популяризації доброчесності, як правило, проводяться разово, на початку навчального року, а не є систематичною роботою упродовж всього навчального року. ЕГ фіксує низьку обізнаність здобувачів щодо академічної доброчесності та порядку перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на ознаки академічного плагіату. У ЗВО не оновлено Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/dwfcac>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qjiqyk>), які розроблені ще у 2017 р. у ЛНАУ, із змінами, внесеними у 2022 р. у ЛНУП. У ЗВО відсутній єдиний нормативно-регулюючий документ, який відповідає за реалізацію антикорупційних політики.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз підкритерію наведено в додатку 5.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - процедури конкурсного відбору викладачів розроблені відповідно до вимог законодавства, є чіткими, прозорими та недискримінаційними.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - на ОП здійснюється систематичне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі ВДЕ до освітнього процесу (викладання ОК, проведення гостьових лекцій, тренінгів, виставок). Роботодавці приймають активну участь в обговоренні проєктів ОП, надають свої пропозиції та рекомендації, які враховуються під час перегляду ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – на ОП діє система планування професійного розвитку НПП з врахуванням розвитку галузі. Університет сприяє стажуванню НПП в іноземних та українських ЗВО та реалізує власні програми професійного розвитку НПП. В той же час Положення про оцінювання професійної діяльності НПП ЛНУВМБ (<https://surl.li/rinfz>) враховує лише бали за професійний рівень НПП (16 пунктів) та професійно-громадську активність (відзнаки) – 7 пунктів. У даному положенні не описано, яким чином нараховуються рейтингові бали за методичну, наукову, організаційну та інші види робіт, які виконують НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням в повному обсязі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - Університет забезпечує всіх учасників освітнього процесу безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для навчання та наукової діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – в цілому територія навчального закладу є безпечною та забезпечена протирадіаційним укриттям цивільного захисту, приміщення університету обладнані протипожежною сигналізацією, встановлено пандуси для забезпечення безперешкодного доступу для осіб з особливими освітніми потребами, здобувачі ознайомлені із можливістю отримання психологічної допомоги. Однак ЕГ встановила, що спеціалізована лабораторія відновлювальної енергетики та енергозбереження під час акредитаційної експертизи не була оснащена вогнегасниками.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – ЗВО цілком забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, підтримкою фізичного та ментального здоров'я.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - в університеті розроблена нормативна база для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, територія ЗВО обладнана необхідними умовами для маломобільних груп населення. Потрібно продовжити роботи із забезпечення адаптації веб-ресурсів ЗВО відповідно до вимог цифрової доступності.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – хоча в ЛНУВМБ і діють чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, здобувачі ознайомлені з ними та можуть особисто знайти всю нормативну базу на офіційному веб-сайті, але питання антикорупційного забезпечення освітньої та наукової діяльності не виконуються в повній мірі відповідно до вимог законодавства. На час проходження акредитаційної експертизи не було імплементовано в роботу ЛНУВМБ Методичні рекомендації НАЗК відповідно до вимог МОН України (<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsii-shchodo-zastosuvannia-instrumentiv-ta-mekhanizmiv-dlia-transformatsii-riznykh-sfer-funktsionuvannia-zakladiv-vyshchoi-osvity-na-zasadakh-prozorosti>).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ з частковою відповідністю за цим підкритерієм - ОП 2024 року не враховує усіх компетентностей та ПРН визначених Стандартом ВО зі спеціальності 145 «Гідроенергетика», за яким акредитується ОП. На час аналізу справи в ОП 2024 року включено ЗК15 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності», яка була додана до Стандарту ВО спеціальності 145 (відповідні зміни були внесені до усіх Стандартів ВО за першим (бакалаврським) рівнем наказом МОН України № 842 від 13.06.2024р.) – (https://lnup.edu.ua/attachments/article/9220/LNUP_145_Bak_2024_OPP.pdf). В проєкті ОП 2026 року ця компетенція наведена під номером ЗК16 (https://lnup.edu.ua/files/projekty_NMVZYAVO/projekt_G4_Bak_2026.pdf). Ця ЗК 11 забезпечується ОК 29 «Виробничо-передкваліфікаційна практика», а також закріплюється у межах ОК 30 «Атестація (Виконання та захист кваліфікаційної роботи)». Однак, аналіз силабусу ОКЗ 11 «Правознавство» (blob:<https://office.naqa.gov.ua/efac75db-27b1-4a19-a891-5afc68037fc2>) показав, що у розділі «Компетентності» не зазначено, що ОКЗ 11 забезпечує ЗК 11, хоча змістовно передбачено практичні заняття за темою 1 «Основи теорії держави і права. Правова поведінка, відповідальність та академічна доброчесність». У зв'язку з цим ГЕР рекомендує НПП, залученому до викладання ОКЗ 11 «Правознавство», розширити перелік компетентностей шляхом внесення до нього ЗК 11.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - залучення здобувачів до перегляду ОП відбувається тільки на етапі проведення анкетування. Здобувачі не залучаються до проєктних груп при розробці і оновленні ОП 2024, 2025, 2026 років.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Усі пропозиції роботодавців були прийняті для впровадження і реалізовані в ОП 2025 року. Ці зміни забезпечують відповідність програми потребам ринку праці та підвищують практичну вагомість результатів навчання.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми не застосовується, оскільки ОП була започаткована у 2023 році і проходить акредитацію вперше. Перший випуск за цією ОП відбудеться у 2026 році. Але в університеті є наявні практики щодо аналізу інформації про кар'єрні траєкторії випускників інших ОП (<https://surl.lt/jlrjzy>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - СЗЯ не достатньо спрацювала у контексті узгодження РП та силабусів ОК. Існують невідповідності між освітньою програмою, робочою програмою та навчальним планом спеціальності, виявлені і наведені в підкритерії 8.5 Звіту ЕГ. На засіданні ГЕР головою ЕГ було доведено в цілому відповідність підкритерію вимогам та відсутністю суттєвого недоліку за ним.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – відділом ліцензування та акредитації ЛНУВМБ не враховані деякі рекомендації, надані з попередніх акредитацій інших ОП університету, хоча вони є релевантними та доцільними для даної ОП (наведені в підкритерії 8.6 Звіту ЕГ). На засіданні ГЕР голова ЕГ відмітила відповідність підкритерію вимогам та відсутністю суттєвого недоліку за підкритерієм 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – в ЛНУВМБ сформована культура якості освіти, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - в ЛНУВМБ наявна достатня внутрішня нормативна база, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм - для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП згідно чинного законодавства не пізніше ніж за місяць (<https://lnk.ua/aVpoo7keD>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ГЕР погоджується з аргументами та висновками у звіті ЕГ за цим підкритерієм – вся необхідна інформація про ОП для усіх учасників освітнього процесу розміщена на офіційному веб-сайті Північного кампусу ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://surl.lu/ijrxlp>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту при оновленні ОП у 2026 році врахувати всі компетентності та ПРН, заявлені у Стандарті ВО спеціальності 145 «Гідроенергетика», оскільки дана ОП заявлена саме за цією спеціальністю. Компетентності та ПРН з інших Стандартів ВО можна використовувати, як додаткові, направлені на підкреслення унікальності та особливості ОП. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту під час перегляду ОП з метою її вдосконалення (до початку 2026-2027 н.р.), розглянути можливість її переформатування у міждисциплінарну, що дозволить розширити перелік компетентностей та ПРН випускників та підвищити їх конкурентноспроможність під час працевлаштування. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та завідувачу кафедри енергетики, включити до складу проектної групи під час перегляду ОП 2026 року здобувачів вищої освіти старших курсів, з метою покращення співпраці з ними щодо отримання зворотного зв'язку та надання рекомендацій по вдосконаленню ОП. 4. ГЕР рекомендує гаранту під час оновлення ОП систематично контролювати наявність даних на документації, зокрема щодо рецензування ОП (<https://lnup.edu.ua/uk/mech-osv-prog/os-bakalavr/9220-akredytacja145bak?device=mobile>).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та проектній групі до початку 2026-2027 н.р. під час перегляду та вдосконалення ОП 2026р. переглянути каталог вибірових ОК з фаху щодо змістового наповнення. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та проектній групі до початку 2026-2027 н.р. усунути невідповідності та неузгодженості силабусів та робочих програм з ОП та навчальним планом. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП при затвердженні ОП на 2026-2027 н.р. врахувати рекомендації попередніх акредитаційних експертів: остаточно привести до однакової кредитності усі вибірові ОК та уніфікувати форму підсумкової атестації для них (залік); переглянути структурно-логічну схему з чітким вказанням міждисциплінарних зв'язків. 4. ГЕР рекомендує гаранту ОП під час наступного оновлення ОП: - змінити назву ОК 28 «Навчальна практика» на «Ознайомча практика», що більш адекватно відображатиме її реальний зміст та освітні цілі; - перейменувати ОК30 «Виробничо-передкваліфікаційна практика» на «Виробнича практика» або «Передкваліфікаційна практика», щоб уникнути невідповідності між назвою та фактичним змістом, або розглянути можливість перенесення передкваліфікаційної практики до 8 семестру. Направляти здобувачів для проходження практики на підприємства, де передбачено проведення досліджень відповідно до теми кваліфікаційної роботи. 5. ГЕР рекомендує НПП, залученому до викладання ОК 5 «Правознавство», до початку 2026/27 н.р. розширити перелік компетентностей ОК шляхом внесення до нього ЗК 11 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», оскільки у змісті ОК передбачено практичні заняття з теми 1 «Основи теорії держави і права. Правова поведінка, відповідальність та академічна доброчесність», які безпосередньо забезпечують формування цієї компетентності. 6. ГЕР рекомендує гаранту ОП та завідувачу кафедри енергетики під час зустрічей та на сторінці кафедри систематично інформувати здобувачів, щодо можливостей зарахування здобутків, отриманих в результаті дуальної освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та співробітникам відділу міжнародних зв'язків упродовж першого семестру 2026-2027 н.р., а потім систематично щороку проводити зі здобувачами ОП «ВДЕ та гідроенергетика» семінари щодо ознайомлення їх із наявними пропозиціями щодо міжнародної академічної мобільності. 2. ГЕР рекомендує адміністрації ЗВО забезпечити оприлюднення рейтингових списків вступників зі спеціальності G4.03 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» під час вступної кампанії 2026 та наступних років на офіційному сайті ЗВО з метою дотримання принципів прозорості та відкритості процедури вступу. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та кураторам академічних груп у 2 семестрі 2025-2026 н.р., а потім систематично щороку проводити збори зі здобувачами, де ознайомити їх з внутрішніми нормативними документами щодо порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті та детально, на прикладах, роз'яснити можливості неформальної та/або інформальної освіти та процедуру перезарахування результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та НПП при розробці та оновленні РП та силабусів на 2026-2027 н.р. осучаснити перелік рекомендованих літературних джерел. Рекомендувати здобувачам сучасні видання, які видані не більше ніж 5-10 років тому. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП та НПП, відділу забезпечення якості навчання при розробці та оновленні РП та силабусів на 2026-2027 н.р. використовувати коректні посилання на номери компетентцій та результатів навчання, що формує їхня ОК, які наведено у Стандарті та ОПП (некоректні посилання на пункти ЗК, ФК та ПР наведені в силабусах ОК3 8, ОК 16, ОК 19, ОК 24. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують кураторам груп упродовж другого семестру 2025-2026 н.р., а в подальшому – систематично щороку проводити на кураторських годинах зі здобувачами освіти роз'яснювальні семінари щодо критеріїв оцінювання та умовами допуску до складання іспиту або заліку. 4. ГЕР та ЕГ рекомендують керівнику відділу міжнародних зв'язків приділити особливу увагу пошуку програм академічної мобільності для ОП «ВДЕ та гідроенергетика» та впродовж червня 2026 року ознайомити з ними здобувачів ОП. Регулярно оновлювати інформацію на офіційному сайті університету на сторінці відділу міжнародних зв'язків, з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з актуальними міжнародними програмами та проектами. 5. ГЕР та ЕГ рекомендують до 01.09.2026 н.р. співробітникам відділу міжнародних зв'язків провести моніторинг європейських освітніх програм онлайн (офлайн) стажування (навчання) і ознайомити здобувачів ОП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика», шляхом проведення семінарів-тренінгів щодо підвищення їх обізнаності у наявності фахових міжнародних програм обміну, можливості стажування, в тому числі й онлайн. 6. ГЕР рекомендує гаранту ОП, завідувачу кафедри та НПП фізичного виховання до початку нового навчального року (2026-2027 н.р.) переглянути та оновити РП і силабус ОК3 7 «Фізичне виховання та основи захисту України» та включити до

переліку практичних занять вивчення тем щодо Основ захисту України. До списку рекомендованих джерел рекомендуємо включити навчальні посібники та підручники з Основ захисту України.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та НПП до початку 2026-2027 н.р. під час оновлення РП та силабусів, у розділі «Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» надати повне обґрунтування балів, які може отримати здобувач за теоретичну та практичну складові курсу, за виконання самостійної роботи, а також чітко визначити випадки та підстави для зниження балів з урахуванням особливостей викладання кожної ОК. В усіх силабусах рекомендується наводити інформацію про дати розгляду та схвалення на засіданні відповідних кафедр та затвердження на засіданні навчально-методичної комісії відповідної спеціальності. Оприлюднити оновлені силабуси на офіційному сайті університету та на платформі Moodle для забезпечення відкритості й зручності доступу всіх учасників освітнього процесу. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують адміністрації ЛНУВМБ впродовж 2026 року розробити єдиний нормативно-регулюючий документ що стосуються антикорупційних політик, проводити систематичну роботу серед здобувачів, НПП та співробітників університету щодо ознайомлення з антикорупційною програмою ЛНУВМБ та можливостями повідомлення в разі виявлення корупційних дій. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують адміністрації ЛНУВМБ впродовж 2026 року оновити Положення щодо академічної доброчесності, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. 4. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП та кураторам академічних груп упродовж 2026 року провести зі здобувачами бесіди щодо детального роз'яснення критеріїв оцінювання, порядку оскарження результатів підсумкового оцінювання та порядку допуску до підсумкової атестації. 5. ГЕР та ЕГ рекомендують декану факультету МЕІТ та гаранту ОП ввести з вересня 2026 року в практику роботи практичні тренінги зі здобувачами освіти щодо пропагування принципів та норм академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі.

Критерій 6. Людські ресурси

1. ГЕР та ЕГ рекомендують декану факультету МЕІТ, завідувачам кафедр, які викладають ОК на даній ОП та гаранту ОП регулярно контролювати наявність повної інформації щодо виконання НПП пунктів 35-38 Ліцензійних умов. 2. ГЕР та ЕГ рекомендує НПП, що забезпечують фахові ОК, протягом 2026-2027 н.р. збільшити кількість публікацій, методичної літератури, що відносяться саме до тих ОК, які вони забезпечують. 3. ГЕР рекомендує адміністрації ЛНУВМБ до початку 2026-2027 н.р. оновити Положення про оцінювання професійної діяльності НПП ЛНУВМБ (<https://surl.li/riinfzn>), яке було розроблене та затверджене ще до реорганізації університету. Рекомендується описати, яким чином нараховуються рейтингові бали за методичну, наукову, організаційну та інші види робіт, які виконують НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. ГЕР та ЕГ рекомендують завідувачу кафедри енергетики, завідувачу лабораторією до 01.07.2026 р. укомплектувати спеціалізовану лабораторію відновлювальної енергетики та енергозбереження необхідною кількістю сертифікованих вогнегасників. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують адміністрації ЛНУВМБ, керівництву факультету МЕІТ упродовж 2026-2027 н.р. забезпечити адаптацію веб-ресурсів відповідно до вимог цифрової доступності з метою забезпечення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції до кінця 2025-2026 н.р. провести роботу з усіма структурними підрозділами ЛНУВМБ щодо імплементації в роботу університету Методичних рекомендацій НАЗК відповідно до вимог МОН України.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП при перегляді ОП, до початку 2026-2027 н.р., доповнити ОП 2026 року компетентностями та ПРН, визначеними діючим Стандартом вищої освіти спеціальності 145. Або запровадити міждисциплінарну ОП із використанням одночасно двох Стандартів ВО спеціальностей 145 та 141. 2. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП включити до проєктної групи з розробки ОП 2026 року здобувачів освіти з метою плідної співпраці та отримання актуальної інформації щодо побажань здобувачів у контексті покращення освітнього процесу за даною ОП. 3. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. переглянути питання в анкетах (додати питання, направлені на з'ясування ситуації щодо можливих проявів булінгу, корупції, з'ясування задоволеності здобувачів освітнім середовищем /наявність укріплень, інфраструктури для занять спортом, пунктів харчування/ тощо). 4. ГЕР та ЕГ рекомендують НМК спеціальності 145 та НМР факультету до початку 2026-2027 н.р. ретельно перевірити та проаналізувати РП та силабуси, які будуть запроваджені з нового навчального року, на предмет їх узгодження з ОП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика». Також перевірити доцільність введення деяких компетентностей та ПРН до відповідних ОК. 5. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП Під час перегляду ОП 2026 (до початку 2026-2027 н.р.) разом із відділом ліцензування та акредитації проаналізувати надані рекомендації попередніх акредитацій, проведених в ЛНУВМБ, та врахувати ті, які безперечно дадуть змогу покращити ОП, зробити її більш зрозумілою та привабливою для усіх учасників освітнього процесу. 6. ГЕР та ЕГ рекомендують відповідальним особам з Навчально-наукового центру організації та якості освітнього процесу, гаранту ОП, враховуючи відмічені в описі попередніх критеріїв недоліки, посилити контроль за реалізацією описаних у нормативних документах процедур внутрішньої системи забезпечення якості під час періодичного моніторингу ОП. 7. ГЕР рекомендує відділу забезпечення якості навчання з 2026-2027 н.р. контролювати коректність оформлення навчально-методичних документів (силабусів, робочих програм тощо) у відповідності до Стандарту 145, ОПП, інших нормативних документів. Рекомендується контролювати в силабусах наявність листка узгодження з наведеними датами розгляду та схвалення на засіданні відповідних кафедр та затвердження на засіданні навчально-методичної комісії відповідної спеціальності.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. ГЕР та ЕГ рекомендують гаранту ОП з 01.06.2026 р. активізувати роботу щодо висвітлення роботи кафедри енергетики та факультету МЕІТ в соціальних мережах (не тільки у Facebook) з метою представлення позитивних практик, потужної лабораторної бази, практикоорієнтованого навчання та залучення абітурієнтів для вступу на ОП “Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика”. 2. ГЕР рекомендує гаранту ОП до початку 2026-2027 н.р. систематично перевіряти на дистанційній платформі та забезпечувати відповідність навчально-методичного забезпечення ОК змісту силабусів та робочих програм.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР G I ID 69030 ПГ2.xlsx</i>	Ee+crDhcWTjI6flTMi7TK7bKnezbQfpv46JWkOWUkws=
Додаток	<i>Додаток 2 підкритерій 1_1.xlsx</i>	emglHrtBD96z4l3GOlE+qDM4mrftE2/3tJox/b7a6lM=
Додаток	<i>Додаток 3 підкритерій 2_2.xlsx</i>	xf19392+WaB8MvxfXbMEPWh1I15PbfLw5jhOoDHbsvY=
Додаток	<i>Додаток 4 підкритерій 2_4.xlsx</i>	/VA5H//ynBbNlhrOLkWow3hIRs+IAazLJPCqxdYnWwI=
Додаток	<i>Додаток 5 підкритерій 6_1.xlsx</i>	fE9fRpnH7BnPgRbvHzAeKngdRFBhVxbpAbhHeHZVSeW=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛУЦЕНКО ІВАН МИКОЛАЙОВИЧ